

Механизмы реализации

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе.

2. Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Направления и основное содержание коррекционной работы с детьми, испытывающими стойкие затруднения в процессе изучения предметов
Диагностическая работа

Основное содержание работы: выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, и раннее определение специфики данных трудностей; разработка плана мероприятий педагогов по работе с учащимися в рамках образовательного учреждения; выход на Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, испытывающих трудности в обучении, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка

Коррекционно-развивающая работа

Основное содержание работы: выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его зоной ближайшего развития; организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа

Основное содержание работы: выработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с данной категорией детей. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа

Основное содержание работы: различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.

Выявление причин неуспеваемости: В практической работе учителей целью является установление причин неуспеваемости. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих

установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения;
- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- слабое состояние здоровья;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания);
- недостаточное развитие мотивационной сферы. [2, 3]

Причины недостаточной успешности учения у каждого ребенка свои.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих учащихся:

1. Формирование положительного отношения к содержанию учебного материала, к процессу учения (усвоения знаний), к себе, своим силам, к учителю (коллективу).
2. Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока.
3. Профилактика неуспеваемости: контроль подготовленности учащихся, изложение нового материала, самостоятельная работа учащихся на уроке.

Успешность в достижении цели предполагает наличие:

1. Профессионализма членов педагогического коллектива.
2. Знание возрастных особенностей учащихся.
3. Заинтересованность педагогов в своем труде.

Требования к учителю, работающему с проблемными детьми

- создание в классе благоприятного психологического климата
- терпение и настойчивость учителя, отсутствие раздражения
- требовательность с учетом реальных возможностей ученика
- каждому ученику - индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы

- учет зоны ближайшего развития, постепенное увеличение и усложнение заданий
- обучение посильным приемам регуляции поведения
- диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Получение объективных сведений об учащихся на основании информации специалистов разного профиля (в том числе, ПМПК) и создание банка данных учащихся, нуждающихся в помощи.
- успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося, испытывающего трудности в обучении.
- социализация учащихся, испытывающих трудности в обучении, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия.
- увеличение доли учащихся качественно освоивших образовательные программы начального общего и основного общего образования.
- достижение учащимися, испытывающими трудности в обучении, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.

Какую бы педагогическую задачу учителя ни решали, в общении с ребенком, прежде всего, необходимо хорошо понять его, вникнуть в его душу, в суть его переживаний и никогда не ставить себя выше ребенка. Мы учим и воспитываем подрастающее поколение, а оно учит и воспитывает нас. В этом - диалектика взаимоотношений между поколениями, закон этих взаимоотношений. Необходимо не только растить человека, но и расти вместе с ним.

Литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. *Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.* — М.: Издательство "Ось-89", 1997. (Практическая психология).
2. Гильбух Ю.З. *«Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия».* Киев, 1993.

3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие . -- СПб.: Питер, 2009. - 368 с.: ил. - (Серия "Учебное пособие")
4. Выгодский Л.С. «Мышление и речь»//Собрание сочинений: в 6 т. – М.: 1982.-Т.2.– С.273.

УДК 378.013

*Е.Т. Шагиахметов, магистр 2 курса,
Л.А. Рыбакова, к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются некоторые аспекты формирования толерантности у старшеклассников, в частности раскрывается специфика социально-психологического тренинга как эффективного средства формирования толерантности у старшеклассников.

Ключевые слова: толерантность, старшеклассники, социально-психологический тренинг.

*E.T. Shagiakhmetov, Master 2nd year,
L.A. Rybakova, Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

FORMATION OF TOLERANCE AT SENIOR PUPILS

Abstracts. The article describes some aspects of formation of tolerance among high school students, in particular revealed the specifics of socio-psychological training as an effective means of formation of tolerance at senior pupils.

Key words: tolerance, high school students, the socio-psychological training.

Современный этап развития российского общества характеризуется не только крупномасштабными социально-экономическими изменениями, но и кардинальными изменениями в сфере духовной жизни. Происходящая трансформация часто сопровождается ростом антагонизма, агрессивности и конфликтности, которые проявляются на всех уровнях – начиная с семейного и заканчивая политическим. Характерной чертой социального взаимодействия в настоящее время становится отказ от принципа уважения человеческого достоинства как приоритета общественной коммуникации, превалирование представлений о собственной исключительности, непонимание.

Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, ориентированных на сотрудничество и диалог, таких стратегий мышления и деятельности, которые способствовали бы установлению и достижению согласия на различных уровнях взаимодействия, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, таких как: взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и т.д. Все это объективно свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства. Именно